



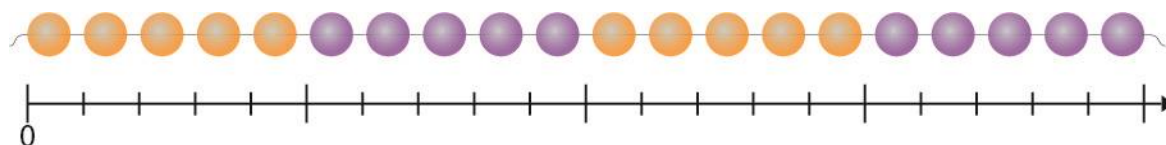
Ficha de Recuperação 1 – Números e Operações

Avaliação Formativa 2º ano

Nome: \_\_\_\_\_

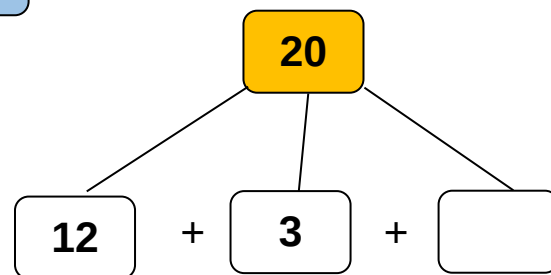
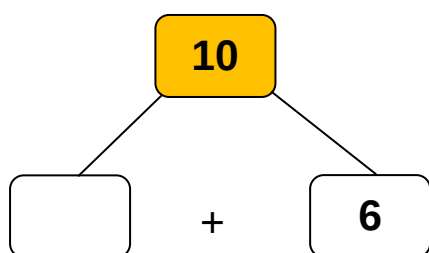
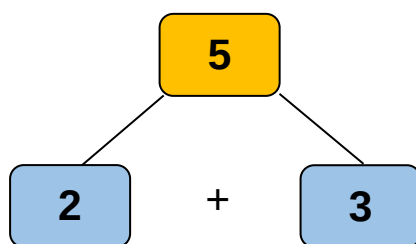
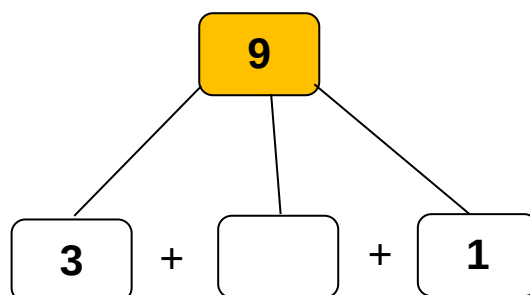
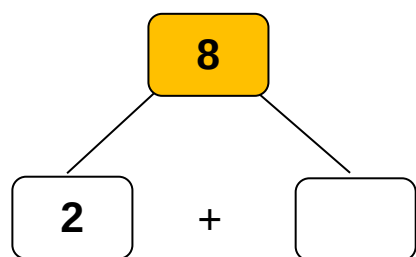
Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1. Situa na reta numérica os números 4, 7, 10, 13, 16 e 20.



2. Completa as **representações em árvore**.

Se adicionares os números de baixo obténs o de cima.





3. Calcula com a ajuda do **colar de contas** do exercício 1.

|           |       |
|-----------|-------|
| $9 + 1 =$ | _____ |
| $8 + 2 =$ | _____ |
| $7 + 3 =$ | _____ |
| $6 + 4 =$ | _____ |

➔

|            |       |
|------------|-------|
| $19 + 1 =$ | _____ |
| $18 + 2 =$ | _____ |
| $17 + 3 =$ | _____ |
| $16 + 4 =$ | _____ |

➔

|            |       |
|------------|-------|
| $29 + 1 =$ | _____ |
| $28 + 2 =$ | _____ |
| $27 + 3 =$ | _____ |
| $26 + 4 =$ | _____ |

4. Compara os números utilizando os sinais  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>11</b> |  | <b>21</b> |
|-----------|--|-----------|

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>32</b> |  | <b>23</b> |
|-----------|--|-----------|

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>35</b> |  | <b>50</b> |
|-----------|--|-----------|

|           |  |                           |
|-----------|--|---------------------------|
| <b>10</b> |  | <b><math>5 + 5</math></b> |
|-----------|--|---------------------------|

|           |  |                            |
|-----------|--|----------------------------|
| <b>20</b> |  | <b><math>20 - 5</math></b> |
|-----------|--|----------------------------|

|                            |  |                            |
|----------------------------|--|----------------------------|
| <b><math>40 + 9</math></b> |  | <b><math>50 - 2</math></b> |
|----------------------------|--|----------------------------|



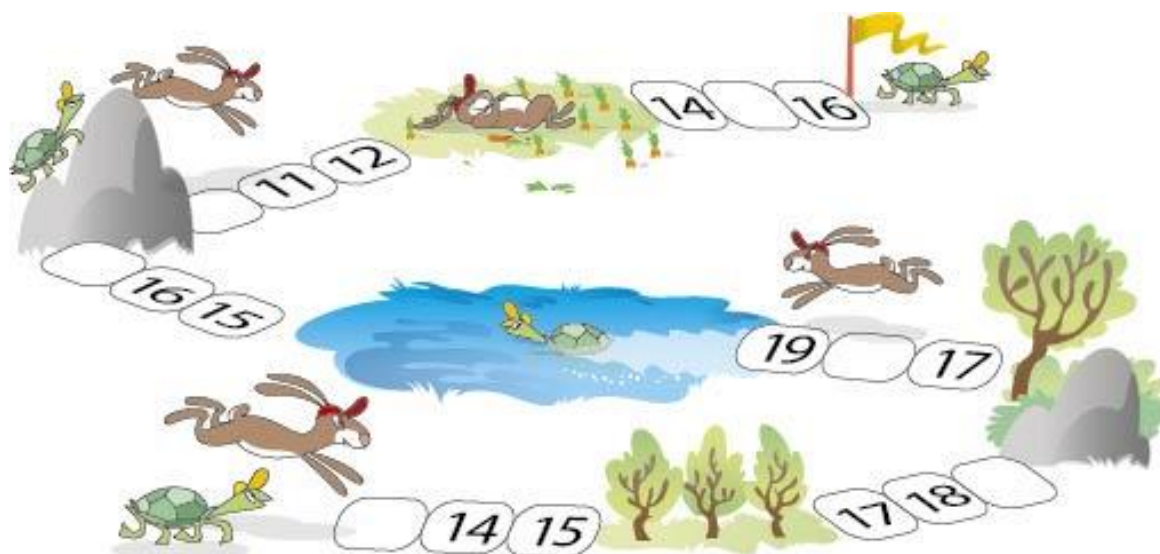
Ficha de Recuperação 2 – Números e Operações

Avaliação Formativa 2º ano

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1. Completa os espaços com os **números em falta**.



2. Escreve diferentes maneiras de **veres** as quantidades representadas.



$$3 + 1 + 3 = 7$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 + 3 + 2 = 7$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Escreve os números em **sequências crescentes**.

6 – 12 – 9 – 10 – 16 – 11 – 2 \_\_\_\_\_

13 – 25 – 30 – 14 – 37 – 28 \_\_\_\_\_

39 – 16 – 42 – 50 – 74 – 63 \_\_\_\_\_

4. Rodeia os **números pares** na primeira sequência e os **números ímpares** na segunda.



Ficha de Recuperação 3 – Números e Operações

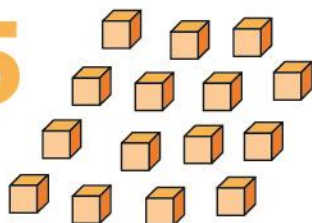
Avaliação Formativa 2º ano

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1. Rodeia **uma dezena** de objetos e completa.

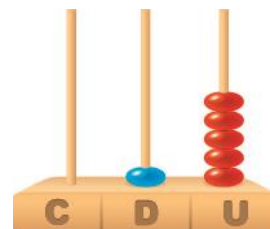
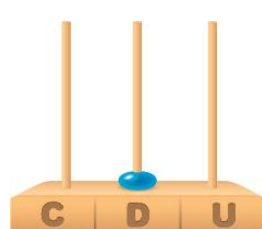
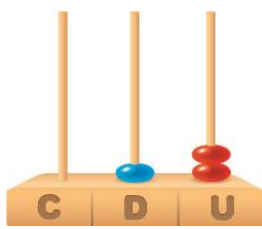
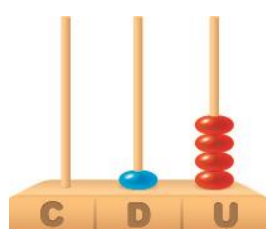
15



\_\_\_\_\_ dezena e \_\_\_\_\_ unidades.

| Número | Decomposição              | D | U |
|--------|---------------------------|---|---|
|        | 1 dezena e 3 unidades     |   |   |
| 15     | ___ dezena e ___ unidades |   |   |
|        | ___ dezena e ___ unidades | 1 | 7 |
|        | 1 dezena e 9 unidades     |   |   |
| 12     | ___ dezena e ___ unidades |   |   |
|        | ___ dezena e ___ unidades | 1 | 4 |

2. Decompõe em **dezenas** e **unidades**, de acordo com os ábacos. Observa o exemplo.



$$10 + 4$$

14

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$

\_\_\_\_\_

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$

\_\_\_\_\_

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$

\_\_\_\_\_





3. Calcula as somas decompondo os números. Observa o exemplo.

$$\begin{aligned} & 14 + 12 \\ & = 10 + 4 + 10 + 2 \\ & = 20 + 6 = 26 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 25 + 13 \\ & = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ & = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 41 + 27 \\ & = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ & = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{aligned}$$



Ficha de Recuperação 1 – Geometria e Medida

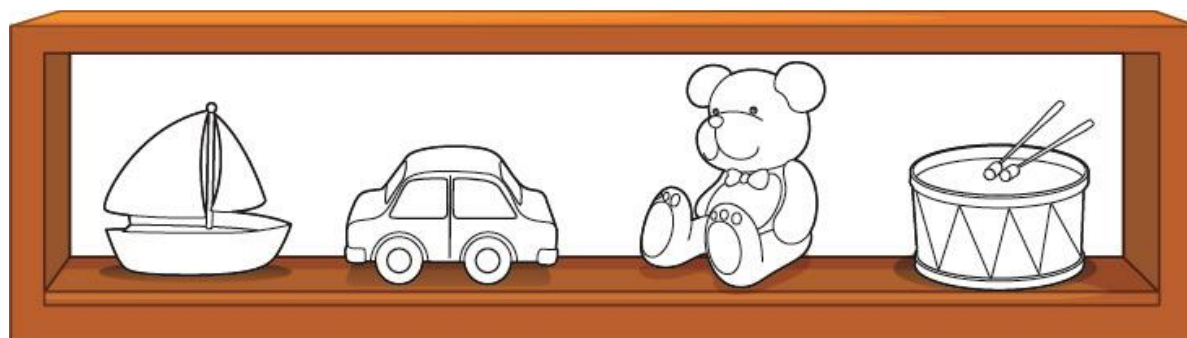
Avaliação Formativa 2º ano

Nome: \_\_\_\_\_

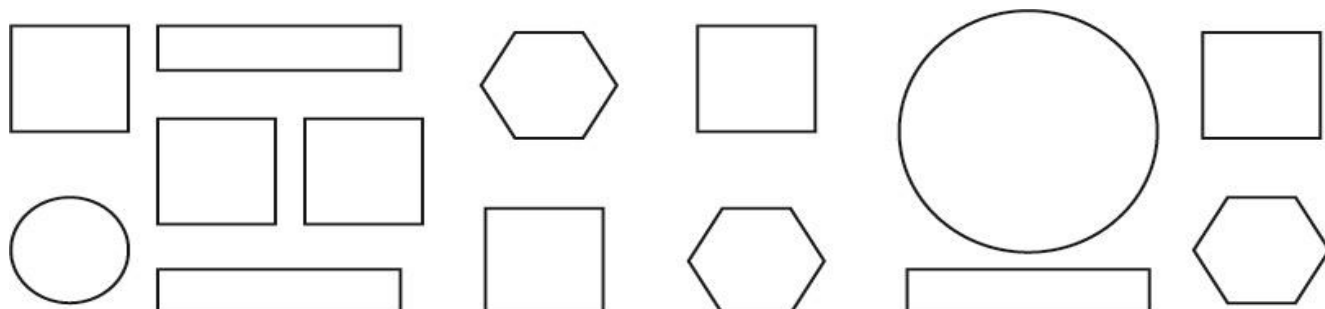
Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1. Pinta os objetos da prateleira de acordo com as indicações:

- de **vermelho**, o objeto que vês **à direita** do carro;
- de **amarelo**, o objeto que vês **entre** o barco e o urso;
- de **castanho**, o objeto que está **à esquerda** do urso;
- **a teu gosto**, o objeto que ficou por pintar.

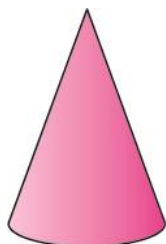
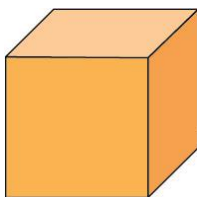
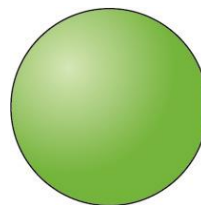
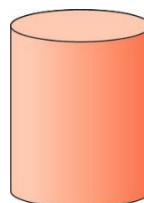


2. A Raquel contornou vários objetos numa folha de papel.  
Agora ela vai montar um cubo a partir do contorno do seu cubo mágico.  
Pinta as figuras de que ela vai precisar.





3. Assinala com X os sólidos geométricos que só têm figuras planas.

☐☐☐☐☐



Ficha de Recuperação 2 – Geometria e Medida

Avaliação Formativa 2º ano

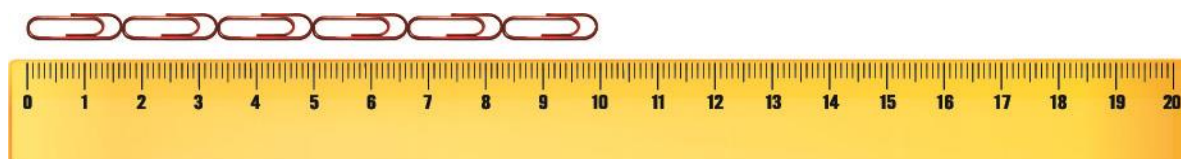
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1. Ordena de 1 a 4 os animais, do mais alto para o mais baixo.



2. Quantos cliques serão necessários para medir a régua?  
Assinala com X a resposta.



☐ 10

☐ 12

☐ 15

☐ 20





3. Ordena as **moedas do euro**, da de menor valor para a de maior valor.

4. Descobre quanto dinheiro sobra se comprares o que é indicado.

Tenho

Compro

Sobram



Tenho: \_\_\_\_ €

Sobram: \_\_\_\_ €



Tenho: \_\_\_\_ €

Sobram: \_\_\_\_ €



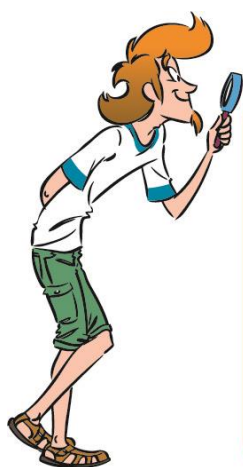
Ficha de Recuperação 3 – Geometria e Medida

Avaliação Formativa 2º ano

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1. Na sopa de letras encontra os sete dias da semana.  
Rodeia-os e escreve-os ordenadamente.



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | E | G | U | N | D | A | S | A | B | A | D | O | R |
| E | G | H | N | A | F | Q | E | Q | U | A | R | T | A |
| D | O | M | I | N | G | O | X | U | S | B | A | S | S |
| S | E | I | A | R | S | A | T | A | X | A | D | X | G |
| Z | E | T | E | R | Ç | A | A | R | D | S | S | A | A |
| Q | U | I | N | T | A | T | F | T | A | A | G | D | G |

\_\_\_\_\_ - feira  
 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Ordena os meses do ano.

|    |           |   |         |   |          |
|----|-----------|---|---------|---|----------|
|    | AGOSTO    | 1 | JANEIRO |   | MARÇO    |
| 11 | NOVEMBRO  |   | ABRIL   | 6 | JUNHO    |
|    | FEVEREIRO | 7 | JULHO   |   | SETEMBRO |
|    | MAIO      |   | OUTUBRO |   | DEZEMBRO |



3. Observa os ponteiros destes relógios: o dos minutos e o das horas.

3.1. Regista as horas que marcam os dois relógios.

Relógio 1



São \_\_\_\_ h \_\_\_\_ min.

Relógio 2



São \_\_\_\_ h \_\_\_\_ min.

3.2. Completa.

- ♦ Se o ponteiro dos minutos do relógio 1 der **uma volta**, ficarão a ser \_\_\_\_ h \_\_\_\_ min.
- ♦ Se o ponteiro dos minutos do relógio 2 der **meia volta**, ficarão a ser \_\_\_\_ h \_\_\_\_ min.

4. A Joana saiu de casa às **3 h 30 min** e foi com a mãe ao supermercado. Chegou e viu que o ponteiro dos minutos tinha dado exatamente **uma volta**.

A que horas chegou a Joana a casa?

R.: A Joana chegou a casa às \_\_\_\_\_.



Ficha de Recuperação 1 – Organização e Tratamento de Dados

Avaliação Formativa 2º ano

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1. Observa o **diagrama de Carroll** onde se registaram nomes de crianças.

|           | Nomes<br>de 5 letras ou<br>menos | Nomes<br>com mais de<br>5 letras |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|
| Rapazes   | Raul<br>Tiago<br>Rui<br>Hugo     | Filipe<br>Gonçalo                |
| Raparigas | Joana<br>Alice                   | Amélia<br>Catarina<br>Anabela    |

1.1. Quantos nomes têm **mais de 5** letras?

1.2. Quantos nomes de raparigas têm **5 letras ou menos**?

1.3. Assinala com X o número ...

... de nomes de **rapazes** que têm **5 letras ou menos**.

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

☐ 6

... de nomes de **raparigas** registados no diagrama.

☐ 2

☐ 3

☐ 4

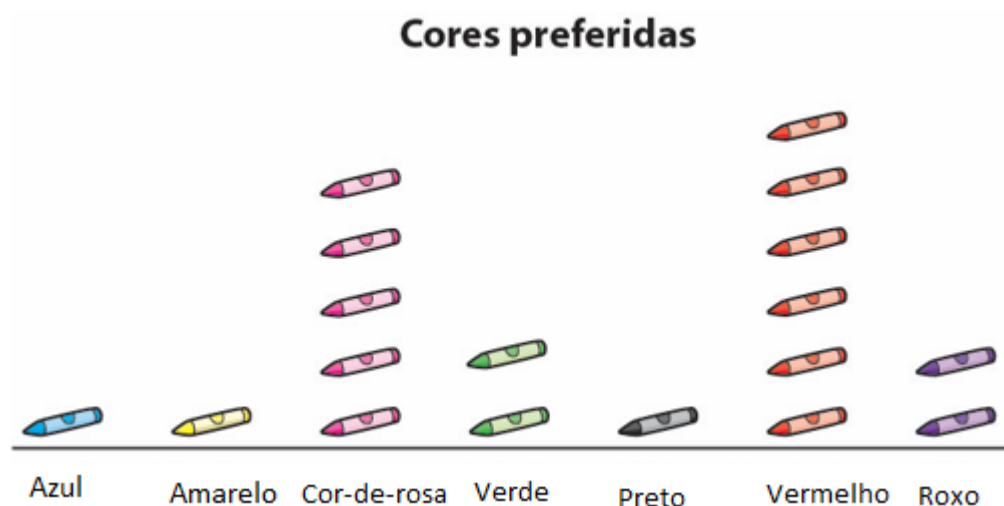
☐ 5

☐ 6





2. Observa o pictograma onde o Pedro registou as cores preferidas de todos os seus familiares que foram questionados.



2.1. Qual é a cor preferida por mais familiares do Pedro?

R.: \_\_\_\_\_

2.2. Quais são as três cores menos preferidas?

R.: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

2.3. Qual é a segunda cor preferida por mais familiares do Pedro?

R.: \_\_\_\_\_

2.4. Quantas pessoas responderam ao Pedro? R.:



Ficha de Recuperação 2 – Organização e Tratamento de Dados

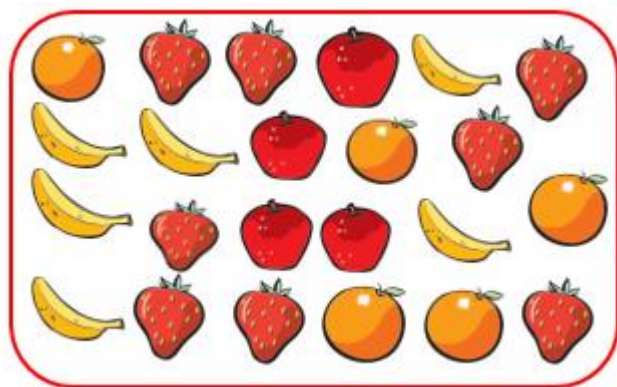
Avaliação Formativa 2º ano

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1. Observa os diferentes frutos que a Ana tem na fruteira da sua casa.

1.1. Completa o **gráfico de pontos**, de acordo com o número de frutos.



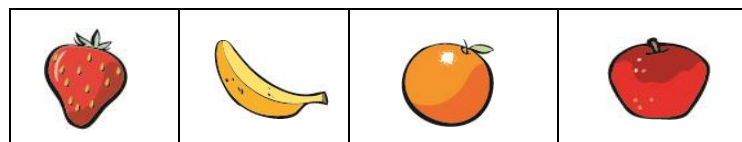
**Frutos preferidos**

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 10 |  |  |  |  |
| 9  |  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |
| 6  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |
| 4  |  |  |  |  |
| 3  |  |  |  |  |
| 2  |  |  |  |  |
| 1  |  |  |  |  |



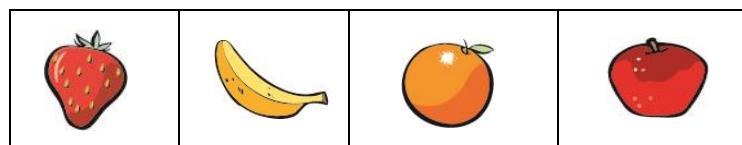
1.2. Assinala com X o fruto que...

- ...existe em **maior quantidade**.



☐ ☐ ☐ ☐

- ...existe em **menor quantidade**.



☐ ☐ ☐ ☐



2. Observa a tabela onde se registou o número de alunos que foi aprender a tocar um instrumento musical durante as férias.

2.1. Completa a tabela.

| Instrumento | Contagem         | Frequência absoluta |
|-------------|------------------|---------------------|
| Flauta      | — IIII III       | 8                   |
| Violino     | — IIII IIII IIII |                     |
| Piano       | IIII — IIII IIII |                     |
| Acordeão    | — IIII IIII      |                     |
| Guitarra    | IIII IIII III    |                     |

2.2. Qual foi o **instrumento mais escolhido** pelos alunos?

R.: \_\_\_\_\_

2.3. Quantos alunos aprenderam a tocar **violino e guitarra**, em conjunto?

R.: Em conjunto, aprenderam a tocar violino e guitarra \_\_\_\_\_ alunos.



Ficha de Recuperação 3 – Organização e Tratamento de Dados

Avaliação Formativa 2º ano

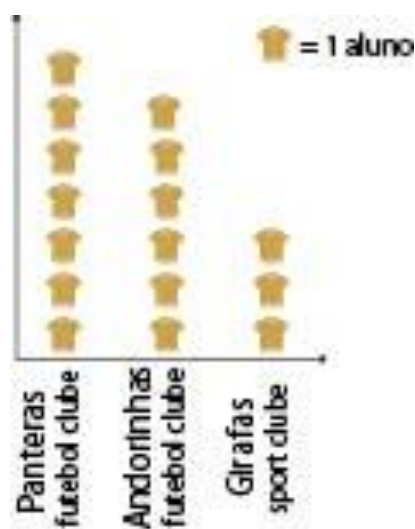
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

1. O **pictograma** representa as preferências de todos os alunos de uma sala de ATL pelos clubes de futebol que observas.

1.1. Naquele ATL, quantos alunos preferem...

- ...o **Panteras Futebol Clube**?
- ...o **Andorinhas Futebol Clube**?
- ...o **Girafas Sport Clube**?



1.2. Quantos alunos frequentaram aquela sala de ATL?

R.: Frequentaram a sala de ATL \_\_\_\_\_ alunos.

1.3. Sabendo que as salas do ATL podem ter um máximo de **20** alunos, quantos alunos, ainda podem entrar para aquela sala?

Número de alunos da sala do ATL: \_\_\_\_\_

Número máximo de alunos da sala do ATL: \_\_\_\_\_

R.: Ainda podem entrar \_\_\_\_\_ alunos.

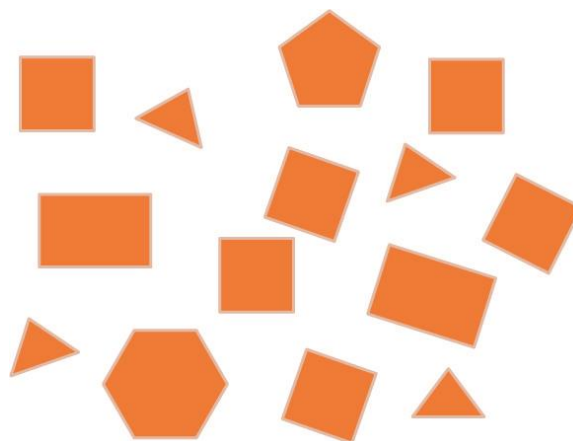




2. Assinala com X o **critério** usado para se formarem estes conjuntos.



- ☐ Espessura
- ☐ Cor
- ☐ Tamanho
- ☐ Forma



- ☐ Espessura
- ☐ Cor
- ☐ Tamanho
- ☐ Forma