



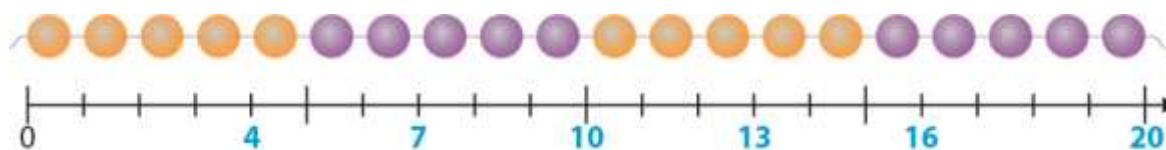
Ficha de Recuperação 1 – Números e Operações

Avaliação Formativa 2º ano

Nome: _____

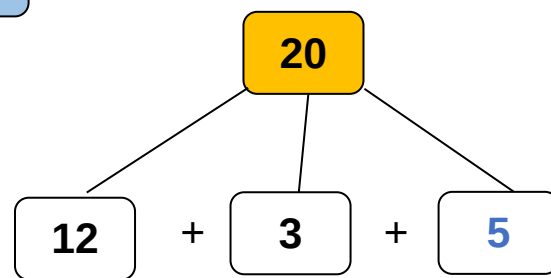
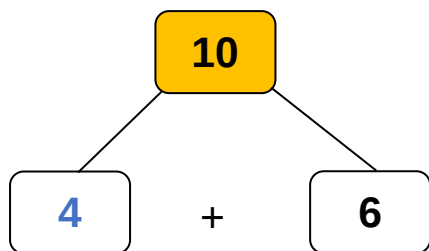
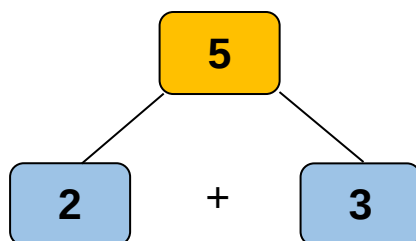
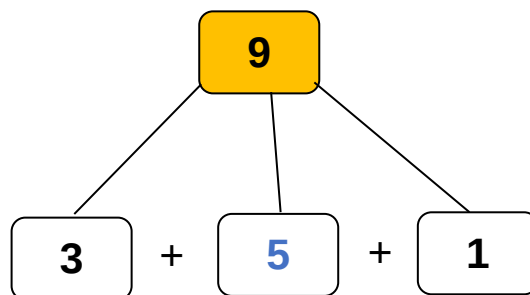
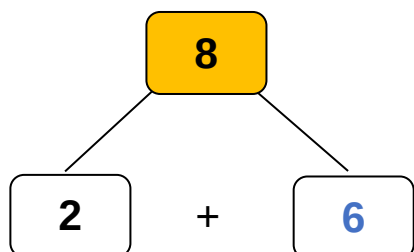
Data: ____/____/____

1. Situa na reta numérica os números 4, 7, 10, 13, 16 e 20.



2. Completa as **representações em árvore**.

Se adicionares os números de baixo obténs o de cima.





3. Calcula com a ajuda do **colar de contas** do exercício 1.

$9 + 1 = $	<u>10</u>
$8 + 2 = $	<u>10</u>
$7 + 3 = $	<u>10</u>
$6 + 4 = $	<u>10</u>

➔

$19 + 1 = $	<u>20</u>
$18 + 2 = $	<u>20</u>
$17 + 3 = $	<u>20</u>
$16 + 4 = $	<u>20</u>

➔

$29 + 1 = $	<u>30</u>
$28 + 2 = $	<u>30</u>
$27 + 3 = $	<u>30</u>
$26 + 4 = $	<u>30</u>

4. Compara os números utilizando os sinais $<$, $>$ ou $=$.

11	$<$	21	32	$>$	23	35	$<$	50
10	$=$	$5 + 5$	20	$>$	$20 - 5$	$40 + 9$	$>$	$50 - 2$



Ficha de Recuperação 2 – Números e Operações

Avaliação Formativa 2º ano

Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____

1. Completa os espaços com os **números em falta**.



2. Escreve diferentes maneiras de **veres** as quantidades representadas.



$$3 + 1 + 3 = 7$$

$$2 + 3 + 2 = 7$$



$$2 + 3 + 2 = 7$$

$$3 + 1 + 3 = 7$$



$$3 + 2 + 3 = 8$$

$$3 + 3 + 2 = 8$$

3. Escreve os números em **seqüências crescentes**.

$$6 - 12 - 9 - 10 - 16 - 11 - 2 \quad \underline{2 < 6 < 9 < 10 < 11 < 12 < 16}$$

$$13 - 25 - 30 - 14 - 37 - 28 \quad \underline{13 < 14 < 25 < 28 < 30 < 37}$$

$$39 - 16 - 42 - 50 - 74 - 63 \quad \underline{16 < 39 < 42 < 50 < 63 < 74}$$

4. Rodeia os **números pares** na primeira seqüência e os **números ímpares** na segunda.



Ficha de Recuperação 3 – Números e Operações

Avaliação Formativa 2º ano

Nome: _____

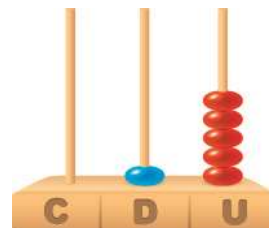
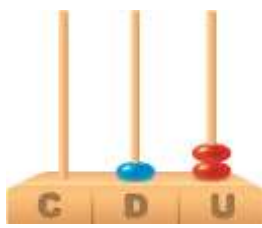
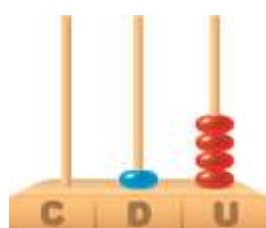
Data: ____ / ____ / ____

1. Rodeia **uma dezena** de objetos e completa.



Número	Decomposição	D	U
13	1 dezena e 3 unidades	1	3
15	<u>1</u> dezena e <u>5</u> unidades	1	5
17	<u>1</u> dezena e <u>7</u> unidades	1	7
19	1 dezena e 9 unidades	1	9
12	<u>1</u> dezena e <u>2</u> unidades	1	2
14	<u>1</u> dezena e <u>4</u> unidades	1	4

2. Decompõe em **dezenas** e **unidades**, de acordo com os ábacos. Observa o exemplo.



$$10 + 4$$

14

$$\underline{10} + \underline{2}$$

12

$$\underline{10} + \underline{0}$$

10

$$\underline{10} + \underline{5}$$

15



3. Calcula as somas decompondo os números. Observa o exemplo.

$$\begin{aligned} & 14 + 12 \\ & = 10 + 4 + 10 + 2 \\ & = 20 + 6 = 26 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 25 + 13 \\ & = 20 + 5 + 10 + 3 \\ & = 30 + 8 = 38 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 41 + 27 \\ & = 40 + 1 + 20 + 7 \\ & = 60 + 8 = 68 \end{aligned}$$



Ficha de Recuperação 1 – Geometria e Medida

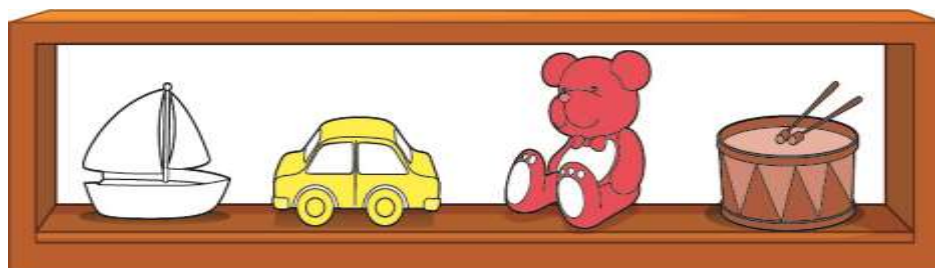
Avaliação Formativa 2º ano

Nome: _____

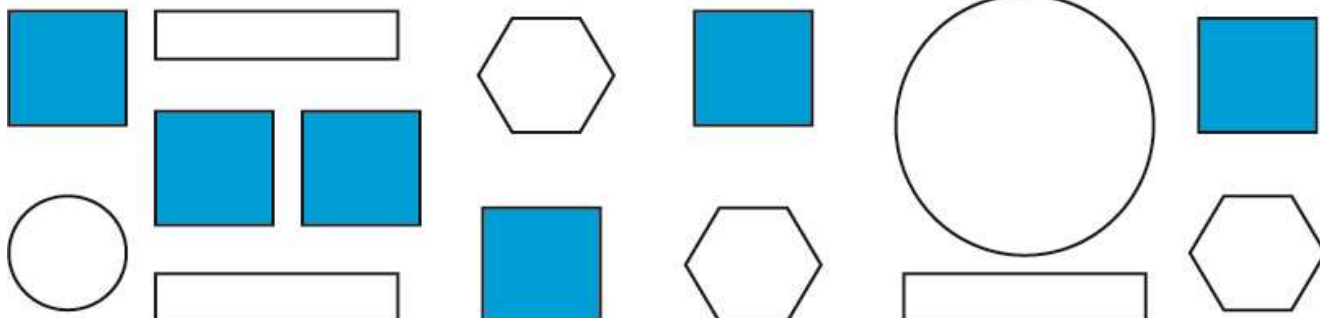
Data: ____ / ____ / ____

1. Pinta os objetos da prateleira de acordo com as indicações:

- de **vermelho**, o objeto que vês **à direita** do carro;
- de **amarelo**, o objeto que vês **entre** o barco e o urso;
- de **castanho**, o objeto que está **à esquerda** do urso;
- **a teu gosto**, o objeto que ficou por pintar.

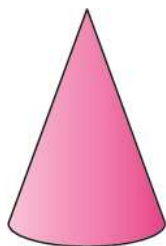
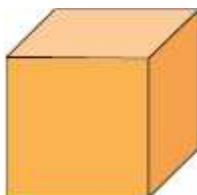


2. A Raquel contornou vários objetos numa folha de papel.
Agora ela vai montar um cubo a partir do contorno do seu cubo mágico.
Pinta as figuras de que ela vai precisar.





3. Assinala com X os sólidos geométricos que só têm figuras planas.

☐☒☐☒☐



Ficha de Recuperação 2 – Geometria e Medida

Avaliação Formativa 2º ano

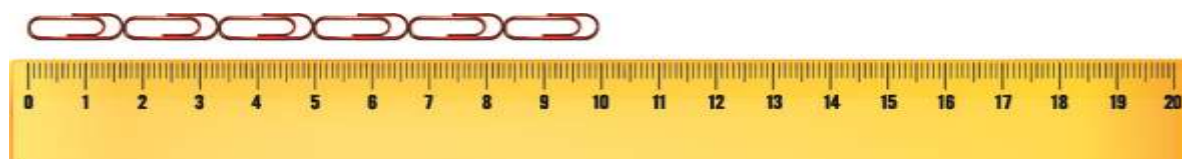
Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____

1. Ordena de **1** a **4** os animais, do mais alto para o mais baixo.



2. Quantos cliques serão necessários para medir a régua?
Assinala com X a resposta.

☐

10

☒

12

☐

15

☐

20



3. Ordena as **moedas do euro**, da de menor valor para a de maior valor.



7



8



5



6



1



2



3



4

4. Descobre quanto dinheiro sobra se comprares o que é indicado.

Tenho

Compro

Sobram



Tenho: 4 €

Sobram: 1 €



Tenho: 25 €

Sobram: 9 €



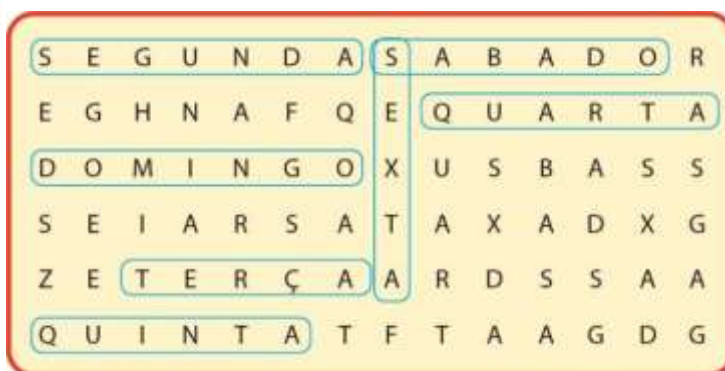
Ficha de Recuperação 3 – Geometria e Medida

Avaliação Formativa 2º ano

Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____

1. Na sopa de letras encontra os sete dias da semana.
Rodeia-os e escreve-os ordenadamente.



segunda-feira
terça-feira
quarta-feira
quinta-feira

sexta-feira
sábado
domingo

2. Ordena os meses do ano.

8	AGOSTO	1	JANEIRO	3	MARÇO
11	NOVEMBRO	4	ABRIL	6	JUNHO
2	FEVEREIRO	7	JULHO	9	SETEMBRO
5	MAIO	10	OUTUBRO	12	DEZEMBRO



3. Observa os ponteiros destes relógios: o dos minutos e o das horas.

3.1. Regista as horas que marcam os dois relógios.

Relógio 1



São 6 h 13 min.

Relógio 2



São 3 h 00 min.

3.2. Completa.

- ♦ Se o ponteiro dos minutos do relógio 1 der **uma volta**, ficarão a ser 7 h 13 min.
- ♦ Se o ponteiro dos minutos do relógio 2 der **meia volta**, ficarão a ser 3 h 30 min.

4. A Joana saiu de casa às **3 h 30 min** e foi com a mãe ao supermercado. Chegou e viu que o ponteiro dos minutos tinha dado exatamente **uma volta**.

A que horas chegou a Joana a casa?

R.: A Joana chegou a casa às 4 h 30 min.



Ficha de Recuperação 1 – Organização e Tratamento de Dados

Avaliação Formativa 2º ano

Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____

1. Observa o **diagrama de Carroll** onde se registaram nomes de crianças.

	Nomes de 5 letras ou menos	Nomes com mais de 5 letras
Rapazes	Raul Tiago Rui Hugo	Filipe Gonçalo
Raparigas	Joana Alice	Amélia Catarina Anabela

1.1. Quantos nomes têm **mais de 5** letras?

5

1.2. Quantos nomes de raparigas têm **5 letras ou menos**?

2

1.3. Assinala com X o número ...

... de nomes de **rapazes** que têm **5 letras ou menos**.

☐ 2

☐ 3

☒ 4

☐ 5

☐ 6

... de nomes de **raparigas** registados no diagrama.

☐ 2

☐ 3

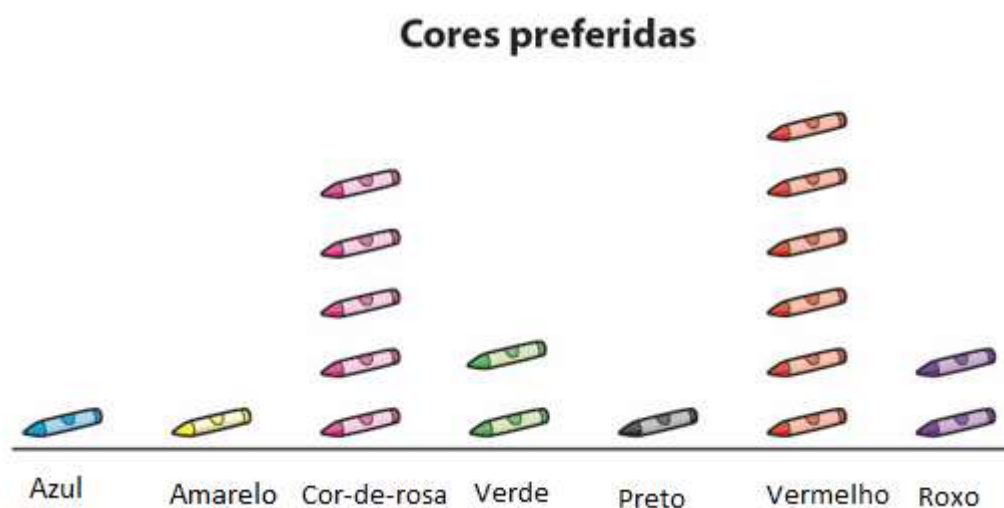
☐ 4

☒ 5

☐ 6



2. Observa o pictograma onde o Pedro registou as cores preferidas de todos os seus familiares que foram questionados.



2.1. Qual é a cor preferida por mais familiares do Pedro?

R.: Vermelho.

2.2. Quais são as três cores menos preferidas?

R.: Azul, amarelo e preto.

2.3. Qual é a segunda cor preferida por mais familiares do Pedro?

R.: Cor-de-rosa.

2.4. Quantas pessoas responderam ao Pedro? R.: 18



Ficha de Recuperação 2 – Organização e Tratamento de Dados

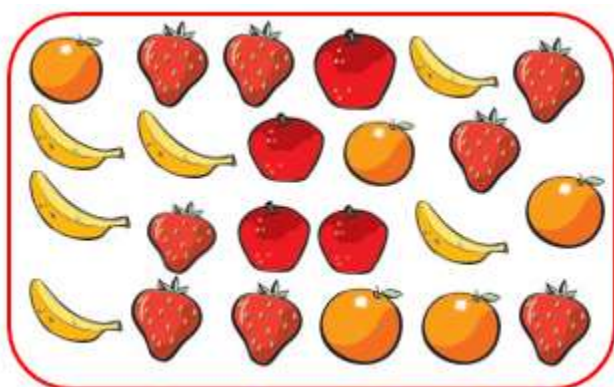
Avaliação Formativa 2º ano

Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____

1. Observa os diferentes frutos que a Ana tem na fruteira da sua casa.

1.1. Completa o **gráfico de pontos**, de acordo com o número de frutos.



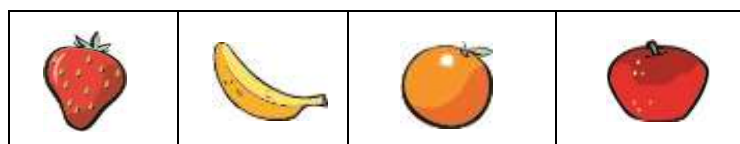
Frutos preferidos

10				
9				
8	●			
7	●			
6	●	●		
5	●	●	●	
4	●	●	●	●
3	●	●	●	●
2	●	●	●	●
1	●	●	●	●



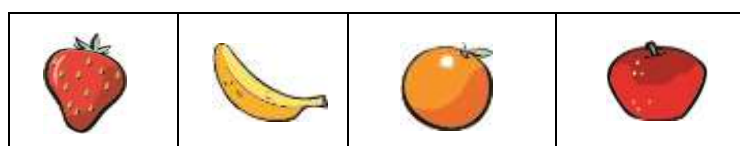
1.2. Assinala com X o fruto que...

- ...existe em **maior quantidade**.



☒ ☐ ☐ ☐

- ...existe em **menor quantidade**.



☐ ☐ ☐ ☒



2. Observa a tabela onde se registou o número de alunos que foi aprender a tocar um instrumento musical durante as férias.

2.1. Completa a tabela.

Instrumento	Contagem	Frequência absoluta
Flauta	— IIII	8
Violino	— IIII IIII IIII	<u>14</u>
Piano	IIII IIII IIII	<u>15</u>
Acordeão	— IIII IIII	<u>10</u>
Guitarra	IIII IIII IIII	<u>13</u>

2.2. Qual foi o **instrumento mais escolhido** pelos alunos?

R.: Piano.

2.3. Quantos alunos aprenderam a tocar **violino e guitarra**, em conjunto?

$$14 + 13 = 27$$

R.: Em conjunto, aprenderam a tocar violino e guitarra 27 alunos.



Ficha de Recuperação 3 – Organização e Tratamento de Dados

Avaliação Formativa 2º ano

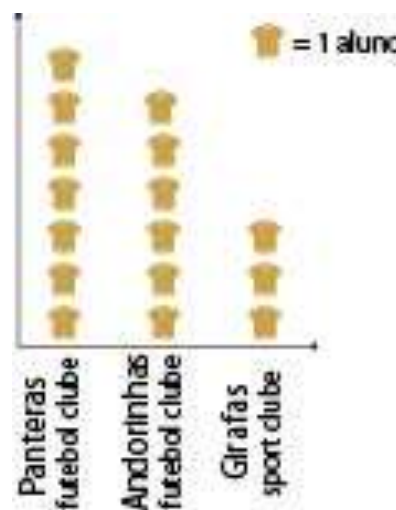
Nome: _____

Data: ____ / ____ / ____

1. O **pictograma** representa as preferências de todos os alunos de uma sala de ATL pelos clubes de futebol que observas.

1.1. Naquele ATL, quantos alunos preferem...

- ...o **Panteras Futebol Clube?** 7
- ...o **Andorinhas Futebol Clube?** 6
- ...o **Girafas Sport Clube?** 3



1.2. Quantos alunos frequentaram aquela sala de ATL?

R.: Frequentaram a sala de ATL 16 alunos.

1.3. Sabendo que as salas do ATL podem ter um máximo de **20** alunos, quantos alunos, ainda podem entrar para aquela sala?

Número de alunos da sala do ATL: 16

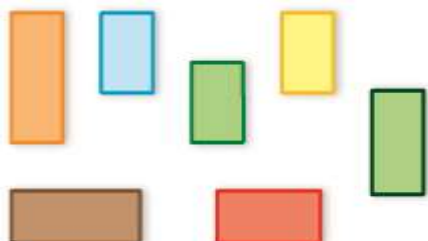
Número máximo de alunos da sala do ATL: 20

$$20 - 16 = 4$$

R.: Ainda podem entrar 4 alunos.



2. Assinala com X o **critério** usado para se formarem estes conjuntos.

☐

Espessura

☐

Cor

☐

Tamanho

☒

Forma

☐

Espessura

☒

Cor

☐

Tamanho

☐

Forma